

# PEDAGÓGIAI ALAPELVEK

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.

Iskolánkban folyó pedagógiai munka sajátos jellemzője, hogy az átlagos képességű, szociális háttérű, motiváltságú és haladási tempójú gyermekek nevelésének és oktatásának kíván teret adni átlagos személyi és tárgyi feltételekkel. Tevékenységi rendszerünkben kiemelt szerepet kap a tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása ill. továbbfejlesztése, valamint a különféle háttér gondokkal (szociális, tanulási, beilleszkedési, magatartási) rendelkező gyermekek felzárkóztatása.

Meghatározónak tartjuk a taníthatóságot, az életközelséget, a gyermekközpontúságot, a tanulók cselekedtetésének érvényesítését.

A nevelés hatékonyságát a következő nevelési *alapelvek* segítik elő:

- Az aktivitás elve.
- A pozitívumokra támaszkodás elve.
- Az elmélet és a gyakorlat egységének elve.
- A gyermekek ismereteire, tapasztalataira, élményeire való támaszkodás elve.
- Az esélyegyenlőség megteremtésének elve.
- Folyamatos fejlesztés elve.
- Ismeretek tárgyilagos közvetítése.
- Módszertani szabadság – a határ: ameddig hatékony.
- A közösség tudatos felhasználása a nevelésre.
- Életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vétele.
- A nevelő hatások egységének elve.
- Célratörő, tervszerű, sokoldalú nevelő hatás biztosítása és összehangolása.
- A növendék a nevelésnek nem "csak" a tárgya, hanem alanya is.
- Bizalom, megértés a tanuló iránt, személyes kapcsolatra törekvés.
- A tanuló jogainak tiszteletben tartása, emberi méltóságának megőrzése, a törvényeknek és rendelkezéseknek megfelelően.
- A hátrányos megkülönböztetés tilalma.
- Pedagógiai tapintat, türelem.

A fent felsorolt alapelvek a következő nevelési *célok* megvalósításában fontos szerepet kapnak.

A nevelőtestület fontosnak, szükségesnek tartja:

Korszerű ismeretek átadását, az ismeretanyag megértését, képességek, készségek kialakítását a további tanuláshoz, majd önálló életvitelhez.

Ennek érdekében:

- Tervszerű nevelő és oktató munkával fejlesztjük a tanulók alap- készségeit, építünk élményeikre, ismereteikre, és minden lehető-séget megragadunk a gyermeki tevékenykedtetésre.
- A tanítás-tanulás folyamatában megalapozzuk a tanulók művelt-ségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásu-kat szűkebb és tágabb környezetükben.
- Törekszünk az önálló ismeretszerzés, állandó önművelés, a műve-lődés igényének kialakítására.
- A tanulás motivációját erősítjük, valamint szeretnénk elérni, hogy a diákok saját "egyéni" hatékony tanulási technikákat sajátítsanak el, s ennek birtokában jussanak el saját képességeik maximumához.
- A magyar nyelv ismerete műveltségünk feltétele, kultúránk hor-dozója. Az anyanyelvnek minden ember, így a növekvő diák életében is személyiségének, gondolkodásának fejlődésében alapvető szerepe van. Ezért nagyon fontos feladatunk a nyelvi kommunikációs nevelés, alapkészségek (az írás, olvasás, helyes beszéd, nyelvtani ismeretek) és képességek (szövegértés, szöveg-alkotás, helyesírás) elsajátítása, folyamatos fejlesztése.
- Idegen nyelvi képzésünkben kiemelt szerepet kap a szóbeli kifejezőkészség, a nyelvtanulási kedv felkeltése.
- Hangsúlyozzuk az informatika oktatás fontosságát. Elsődleges célunk, hogy felkeltsük az igényt az információhoz jutás hagyományos és számítógépes elsajátítására.
- *Iskolánkban a természettudományos nevelés*

*kiemelt célja:*

- *Segítse a természet megszerettetését,*
- *a természeti kincsek megóvása iránti felelősséget,*
- *a természetvédelem igényét.*

- *Alapozza meg a korszerű környezetbarát szemlélet elsajátítását.*
- A matematikával rugalmas, fegyelmezett gondolkodásra nevelünk. Fejlesztjük a gondolkodást. Fontos feladatunk, hogy meglássák a tanulók a matematikának a gyakorlatban való alkalmazhatóságát.
- Törekszünk arra, hogy a tanulóink számára a készségtárgy (ének-zene, rajz, technika és életvitel, testnevelés) élmény, öröm, kikapcsolódás legyen.

Az esztétikum felismerését, megteremtését, megóvását, az érzelmi kultúra kialakítását, kulturált életvitelt.

Ennek érdekében:

- Biztosítjuk a tanuláshoz szükséges szép, otthonos környezetet.
- Fontos feladatunk az iskola külső és belső rendjének, tisztaságának megteremtése és megőrzése.  
Gyermekeinkben kialakítjuk a szép iránti igényt (munkája, alkotásai, iskolája, otthona, a környezet és a természet iránt)
- Lényegesnek tartjuk a tanulók önmagukkal szembeni igényességének kialakítását (ápoltság, gondozottság, a helyzetnek meg-felelő megjelenés, divat)

Az erkölcsi normák megértését és betartását, erkölcsi érzelmek, érzékek kifejlesztését, megfelelő magatartási formák gyakoroltatását, a tanulók értékrendjének formálását, alakítását, a diákjogok és kötelességek meg-ismertetését, az iskolai demokratizmus gyakorlását.

Ennek érdekében:

- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink pozitív érték-ként kezeljék a szorgalmat, a tudást, a munkát.
- Az egyén és a közösségek jogait tiszteletben tartjuk.
- Mintát adunk a pozitív magatartásformák kialakulásához, a közösségben való együttélés normáinak felismeréséhez.
- *Kiemelt feladat:*  
*Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.*
- A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére az iskolában diákönkormányzat működik.
- Tudatosítjuk diákjainkban, hogy a diákönkormányzat munkája az iskola nevelési- és tevékenységrendszerének fontos része.

A nemzeti azonosságtudat kialakítását, erősíteni az EU-hoz való tartozás tudatát és a nemzetiségi hagyományok megismerését.

Ennek érdekében:

- Fontosnak tartjuk szülőföldünk, hazánk kultúrájának, hagyományaibanak, történelmi emlékeinek megismerését, megőrzését, tiszteletben tartását.
- Erősítjük az Európához való tartozás tudatát, más népekkel szembeni toleranciát.
- Megismertetjük a „a szűkebb haza” kultúráját, hagyományait, történelmi emlékeit, ezek megőrzésére, tiszteletben tartására neveljük a diákságot.
- Pilisszentléleki tagiskolánk minden tanulója a szlovák nyelvet élő nyelvként őrizzé, ápolja a falu hagyományait, tudatos nyelvhasználattal, a nyelv sajátosságainak élményt adó bemutatójával kell lehetővé tennünk a nemzetiségi nyelv alapjainak elsajátítását.
- Legyenek tanulóink érdeklődőek, nyitottak az európai kultúrák, vallások, a másosság iránt.

A tanulók testi fejlődéséhez szükséges feltételek és tevékenységek biztosítását, az egészséges életmód kialakítását, a higiénés kultúra meg-alapozását.

Ennek érdekében:

- Lényegesnek tartjuk az egészséges életmód, egészségvédelem technikájának elsajátítását.
- Az iskolai testnevelés és sport feladata a gyermekek egészségének megőrzése, a mozgás megkedveltetése, a fizikai állóképesség fejlesztése, sportrendezvényeken az egészséges versenyszellem kialakítása, annak kultúrát alkalmazása.
- Fontosnak tartjuk a drog prevenció program alkalmazását, melynek során megbizonyosodhatnak az egészséges és biztonságos élet értékeiről, valamint jártasságot szerezhetnek a veszélyhelyzetek felismerésében.

Nevelési céljaink megvalósítását a pedagógusaink által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek segítik:

- közvetlen (direkt) módszerek, melyek során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulókra.
- közvetett (indirekt) módszerek, melyek során a nevelő hatás át-tételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

A nevelő-oktató munka tanórai és tanórán kívüli foglalkozások szinterei, szervezeti formái a nevelési célok megvalósításában:

- tanítási órák (differenciálás, egyéni képességekhez igazodó munka-formák, önálló és csoportos munkák),
- hagyományőrző tevékenységek (iskolai ünnepek, rendezvények, megemlékezések),
- diákönkormányzat,
- napközi otthon, tanulószoba,
- tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások,
- iskolai sportkör,
- szakkörök,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók,
- tanulmányi kirándulások, ( más forrásból támogatott tevékenység )
- erdei iskola, ( más forrásból támogatott tevékenység )
- múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás,
- Sugár Galéria tárlatai,
- szabadidős foglalkozások: túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, teadélutánok, táncos rendezvények ( más forrásból támogatott tevékenység ),
- iskolai könyvtár.

A nevelési célok megvalósítását segítő, a tanulási időn túl igénybe vehető iskolai szolgáltatások:

- a) konzultáció tanulási problémákról
- b) kötetlen konzultáció tanulókkal
- c) felkészítés tanulmányi versenyre
- d) felkészítés egyéb, tanulóknak hirdetett versenyekre
- e) felkészítés felvételi vizsgákra
- f) szakkör
- g) egyéni, öntevékeny könyvtár, számítógép, tornaterem, sportpálya használat (tanári felügyelet mellett)
- h) pályaválasztási tanácsadás
- i) reggeli ügyelet 7<sup>30</sup>-tól
- j) ebéd alatti ügyelet, menza ügyelet
- k) büfé
- l) iskolafogászat
- m) egészségi szűrővizsgálat megszervezése
- n) logopédiai foglalkozás

- o) gyógytestnevelés
- p) önkormányzati szociális segélyek megkérése
- q) tanulói kíséret
- r) nyári táborozás
- s) szervezett úszásoktatás
- t) erdei iskola

A fenti szolgáltatások térítésmentesek, kivéve a k, r, s, t, pontokat, melyek más forrásból támogatott tevékenységek ( pályázat, alapítvány, szülői támogatás, stb...).

A tanulók egyénileg jelentkeznek az igényelt szolgáltatásokra, a szolgáltatások igénybevételének nincs egyéb feltétele, leszámítva a házirendhez való alkalmazkodást. Ezen felül iskolánk nyitott minden olyan szolgáltatás biztosítására önköltséges alapon, melyet tanulóink ill. szüleik igényelnek, és a tárgyi feltételek lehetővé teszik.

**SZERETNÉNK ELÉRNI**, hogy az általános iskolát elhagyó diák a 8. évfolyam végén:

- Legyen szellemileg fogékony, tartsa be az alapvető erkölcsi normákat.
- Tudja magát fegyelmezni, a kudarckat próbálja leküzdeni.
- Tudjon alkalmazkodni másokhoz.
- Ismerje szűkebb hazáját, nemzeti jelképeinket.
- Tetteiért vállalja a felelősséget.
- Legyen toleráns.
- Tudjon a helyzethez illően viselkedni.
- Rendelkezzen olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik a további tanulásra.
- Tudjon tanulni.
- Legyen önmagáról reális képe.
- Tudjon rövidebb távra tervezni, és kisebb dologban felelősen dönteni.
- Formálódjék benne elképzelés foglalkozását, hivatását illetően.

Bizonyos, hogy ezen jellemzők mindegyikét nem lehet kialakítanunk minden egyes tanulónk személyiségében. Iskolánk ÁTLAGOS képességű, szociális hát-terű, motiváltságú és haladási tempójú gyermekek nevelésének és oktatásának ad teret, ahol a differenciáltság és az egyéni fejlődési ütem elfogadása nélkülözhetetlen alapelv a nevelő és oktató munkánk során.

*Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő-oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább 90 %-a a nyolcadik év-folyam végén:*

- *minden tantárgyból megfelel a továbbhaladás feltételeinek (természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége, 90 %-a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten megfeleljen az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek)*
- *rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,*
- *ismeri és alkalmazza a kulturált viselkedés, az emberek közötti kapcsolatok, valamint a közösségi együttélés elfogadott viselkedés- és magatartásformáit,*
- *elképzelése van saját közelebbi jövőjét illetően (továbbtanulás, foglalkozás, hivatás)*